

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## Allegato A

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>CLASSE</b>          | 5ASA  |
| <b>INDIRIZZO</b>       | SERVIZI PER L'AGRICOLTURA<br>E LO SVILUPPO RURALE |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2016/2017   |
| <b>DISCIPLINA</b>      | Scienze motorie e sportive                        |
| <b>DOCENTE</b>         | Prof.ssa Barbato Sabrina                          |

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI |
|------|------------|-----------|-----|
| 00   | 12.03.2016 | RSQ       | 2.7 |

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

### 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni, 8 alunne e 12 alunni di livello medio/alto, sono presenti 2 alunni certificati in base alla legge 104/92 perfettamente integrati e che non presentano gravi problemi nello svolgere le attività pratiche, inoltre è presente un'alunna esonerata dalle attività pratiche per motivi di salute. Gli alunni hanno dimostrato una buona partecipazione alle attività proposte ed il loro comportamento è stato corretto e collaborativo nei confronti dell'insegnante. Tuttavia hanno dimostrato difficoltà di comunicazione nell'organizzazione di un'uscita di classe in bicicletta.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### Conoscenze

- Gli studenti riconoscono le caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo sia in termini di capacità fisiche e motorie, sia di linguaggio verbale e non verbale, talenti e caratteristiche personali;
- Conoscono e sanno realizzare sequenze ritmate per superare ostacoli, attrezzi e per realizzare azioni motorie e danze di gruppo;
- Conoscono le regole dei principali giochi di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, pallamano, ultimate frisbee e rugby), ne utilizzano la terminologia e i gesti arbitrali;
- Conoscono l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi in modo sicuro e funzionale alla salute;
- Conoscono gli effetti delle principali sostanze illecite, il ruolo del Wada e la diffusione negli sport, attività multidisciplinare affrontata con collega di chimica.
- Conoscono il comportamento da adottare in caso di emergenza, le azioni di primo soccorso relative ai principali traumi sportivi (ossei, articolari, muscolari e dei tessuti).

#### Abilità'

- Gli studenti utilizzano i propri talenti in modo funzionale al mantenimento della propria salute;
- Gli studenti utilizzano comportamenti attivi rivolti alla salute al fine di allontanare il rischio di dipendenze e/o sostanze illecite per il perseguimento del successo,;
- Gli studenti utilizzano strumenti, metodi appresi a scuola e nella vita personale e sanno elaborare e trasmettere ai compagni circuiti motori, performance motorie e sportive con originalità e utilizzando un linguaggio adeguato;

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI  |
|------|------------|-----------|------|
| 00   | 21.04.2016 | RSQ       | 11.5 |

- d. Gli studenti sono in grado di organizzare e trasmettere ai compagni una lezione di scienze motorie e sportive rispettando i tempi di attivazione cardio-circolatoria (con uso di strumenti tecnologici), fase centrale legata all'apprendimento del gesto tecnico di alcuni sport; fase finale gioco o rilassamento.

## b. Competenze

Gli studenti hanno parzialmente acquisito la consapevolezza e il rispetto del proprio corpo, sanno valorizzare le proprie attitudini, capacità personali e le utilizzano in maniera appropriata; sanno analizzare situazioni complesse ed individuare velocemente ed efficacemente strategie risolutive adeguate.

Gli studenti lavorando sia in gruppo che individualmente, hanno imparato a confrontarsi e collaborare con i compagni, attivando strategie al fine di risolvere problemi.

Gli studenti sanno adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

## 2. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

(Unità Didattiche – Moduli – Percorsi formativi – Approfondimenti)

| UNITÀ DIDATTICHE   | Periodo/Ore  |
|--|--------------|
| PERCEZIONE DI SE' e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie | Nov-dic      |
| SPORT REGOLE E FAIR PLAY: pallavolo – basket - pallamano                           | Dic- Feb     |
| SPORT REGOLE E FAIR PLAY calcio a 5-rugby-ultimate frisbee- baseball               | Mar-Maggio   |
| SALUTE, BENESSERE SICUREZZA E PREVENZIONE primo soccorso                           | Febb. Marz.  |
| SVILUPPO CAP. MOTORIE ED ESPRESSIVE: Lezioni pianificate e proposte dagli allievi  | Maggio       |
| GIOCHI SEMISTRUTTURATI E PRESORTIVI  | Tutto l'anno |
| PARTECIPAZIONE AL TORNEO D'ISTITUTO DI Pallavolo                                   | Gennaio      |
| PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADI DELL'AGRARIO (corsa, getto peso, danza)              | Maggio       |
| SALUTE, SICUREZZA Prevenzione al doping e all'uso scorretto degli integratori      | Marzo-aprile |
| Ore effettivamente svolte dal docente fino al 15 maggio                            | 34           |
| Ore che si prevede di effettuare fino alla fine dell'anno scolastico               | 8            |
| Totale ore   | 42           |

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI  |
|------|------------|-----------|------|
| 00   | 21.04.2016 | RSQ       | 11.5 |

### 3. METODI

La metodologia usata è stata strettamente collegata al compito motorio e al contesto, rivolta alla consapevolezza dei movimenti e delle relative tecniche, nonché all'autonomia operativa e all'acquisizione di comportamenti salutari e di stili di vita attivi.

Per favorire l'apprendimento degli alunni sono stati utilizzati sia metodi direttivi o riproduttivi: assegnazioni di compiti, peer to peer, apprendimento cooperativo, insegnamento a stazioni, lezione frontale; che non direttivi o produttivi: problem solving, scoperta guidata, autonomia dell'allievo con supervisione del docente.

Le attività di integrazione rivolte agli alunni con Bisogni educativi speciali sono state caratterizzate da strategie personalizzate e individualizzate al fine di garantire il successo formativo degli alunni, in particolare peer teaching e cooperative learning.

### 4. MATERIALI DIDATTICI

Piccoli e grandi attrezzi in palestra, attività in ambiente naturale (giardino), aula.

Supporti tecnologici per le attività pratiche.

Presentazioni Ppt e Prezi elaborati dal docente, come supporto didattico.

Libro di testo consigliato:

“IN MOVIMENTO” – G. FIORINI, S. CORETTI, S. BOCCHI – ed. MARIETTI SCUOLA

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche sono riferite a:

**conoscenze:** con prove scritte e orali;

**abilità:** giochi sportivi e presportivi, percezione di sé, linguaggio verbale e non verbale, con rubriche di valutazione;

**atteggiamento-comportamento:** osservazioni sistematiche e rubriche di valutazione sui seguenti descrittori: impegno, partecipazione, rispetto delle regole, inclusione.

Il voto complessivo è composto da: valutazione del prodotto (30%), del processo (30%) del comportamento(30%) e autovalutazione(10%).

La docente

Barbato Sabrina

Piove di Sacco, 12 maggio 2017

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI  |
|------|------------|-----------|------|
| 00   | 21.04.2016 | RSQ       | 11.5 |